

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В ГБОУ «ЦСиО «САМБО-70» МОСКОМСПОРТА
В 8-Х КЛАССАХ В АПРЕЛЕ 2021г.**

Москва 2021

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам Всероссийских проверочных работ
в марте-апреле 2021 г.
в 8-х классах
ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзора) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 8 классах весной 2021 года (в дополнение к письму Роспотребнадзора от 22.05.2020 г. №14 – 12); «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ» (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 14-15)

в качестве мониторинга качества образования и с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся и с последующей корректировкой рабочих программ по учебным предметам на 2021 – 2022 учебный год в ГБОУ «ЦСиО «Самбо – 70» Москомспорта в 5 – 8 классах были проведены Всероссийские проверочные работы согласно графику (Приложение 1.)

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования за счёт представления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания проверочных работ.

Для проведения ВПР использовались контрольные измерительные материалы по соответствующим учебным предметам, предоставленные Рособрнадзором.

Учителями-предметниками проведён анализ работ, результаты обсуждены на заседаниях предметных кафедр (Приложения 2-9). Результаты работ учтены при составлении корректирующих планов по устранению типичных ошибок по предметам, а также планов методических кафедр

В 8 классах проводились Всероссийские проверочные работы по следующим предметам учебного плана: русский язык, математика; физика, химия, биология, география, история, обществознание (предметы по выбору).

Итоги проведенных ВПР в 8 классах в «ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта в 2020-2021 учебном году.

- 100- процентная успеваемость по физике, химии, биологии, географии и истории.
- Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что более высокий процент качества знаний в 8 классе по биологии (90,47%), физике (81,39%),

№ п/п	Предмет	Выполняли, (чел.)	успеваемость, %	Качество знаний, %	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
1.	Русский язык	107	84,11%	54,21%	67,29%
2.	Математика	96	91,67%	61,46%	75%
3.	Физика	43	100%	81,39%	76,74%
4.	Химия	33	100%	60,53%	72,73%
5.	Биология	21	100%	90,47%	95,24%
6.	География	37	100%	64,04%	100%
7.	История	43	100%	67,44%	93,2%
8.	Обществознание	21	85,71%	47,62%	35%
	Среднее		95,19%	65,9%	76,9%

По всем предметам был отработан навык работы с бланками и подобными заданиями, выявлены проблемные задания по каждому предмету.

Учителями – предметниками проведён анализ работ, результаты обсуждены на заседаниях предметных кафедр. Результаты работ учтены при составлении планов по устранению типичных ошибок по предметам.

По русскому языку: На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Достижение планируемых результатов.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

№ п/п	Умения, виды деятельности	Блоки ПОП НОО (ООО) выпускник научится / получит возможность научиться	Средний % выполнения		
			по Москве	по Москве (регион. подчин).	по ГБОУ ЦСиО Самбо- 70
			2293 уч.	576 уч.	107 уч.
1К1	Проверяет традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	66,27	71,7	73,36
1К2			41,05	47,69	34,27
1К3		Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,88	95,23	98,6
			86,96	86,81	82,24
			56,11	64,81	57,94

2К1	Предполагает знание признаков	-- Проводить морфемный и	53,58	59,32	46,42
2К2	основных языковых единиц и нацелено	словообразовательный анализ слова;			
2К3	на выявление уровня владения	- проводить морфологический анализ			
	обучающимися базовыми учебно-	слова;			
	языковыми аналитическими умениями:	- находить грамматическую основу			
	- морфемный разбор направлен на	предложения;			
	проверку предметного учебно-	- распознавать главные и			
	языкового аналитического умения	второстепенные члены предложения;			
	обучающихся делить слова на морфемы	- проводить синтаксический анализ			
	на основе смыслового, грамматического	предложения.			
	и словообразовательного анализа слова;				
	- морфологический разбор – на				
	выявление уровня предметного учебно-				
	языкового аналитического умения				
	анализировать слово с точки зрения его				
	принадлежности к той или иной части				
	речи, умения определять				
	морфологические признаки и				
	синтаксическую роль данного слова; –				
	синтаксический разбор – на выявление				
	уровня предметного учебно- языкового				
	аналитического умения анализировать				
	различные виды предложений с точки				
	зрения их структурной и смысловой				
	организации, функциональной				
	предназначенности. Помимо				
	предметных умений, задание				
	предполагает проверку регулятивных				
	(адекватно самостоятельно оценивать				
	правильность выполнения действия и				
	вносить необходимые коррективы как в				
	конце действия, так и в процессе его				
	реализации), познавательных				
	(осуществлять логическую операцию				
	установления родо-видовых отношений;				
	осуществлять сравнение,				
	классификацию; преобразовывать				
	информацию, используя графические				
	обозначения в схеме структуры слова				
	при морфемном разборе, при				
	словообразовательном разборе)				
	универсальных учебных действий.				
3	нацелено на проверку:	Правильно писать с НЕ слова разных	50,69	56,86	51,64
	орфографических умений (правильно	частей речи, обосновывать условия			
	писать с НЕ слова разных частей речи,	выбора слитного/раздельного			
	обосновывать условия выбора	написания			
	слитного/раздельного написания),	Опознавать самостоятельные части			
	познавательных умений (осуществлять	речи и их формы; опираться на			
	сравнение; строить логическое	фонетический, морфемный,			
	рассуждение, включающее	словообразовательный и			
	установление причинно-следственных	морфологический анализ в практике			
	связей) – и коммуникативных	правописания			
	(формулировать и аргументировать				
	собственную позицию) универсальных				
	учебных действий.				
			43,74	49,61	36,68

4	нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
5	направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	74,99	73,44	70,56
6	проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	60,68	66,06	68,22
7	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	61,23	64,67	51,87

8	предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	62,17	64,76	57,94
9	также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	65,5	74,48	78,5
10	выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	87	89,76	95,33
11	выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений);	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой	53,12	63,02	46,73

	осуществлять сравнение, классификацию).	организации и функциональных особенностей			
12	выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	75,05	79,17	79,44
13	выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение, классификацию).	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	59,18	67,01	72,9
14	нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	69,91	76,04	91,12
15	выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему),	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при	55,65	59,55	51,09

	коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	объяснении расстановки знаков препинания			
16	выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	63,54	69,27	67,29
17	выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	89,05	86,28	87,85

В целом проведение ВПР по русскому языку в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход

к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и записать верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения
- определение типа односоставного предложения.

По математике: Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике и проверяемым элементам содержания и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее:

Достижение планируемых результатов.

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения		
					по Москве	по Москве (регион. подчин.).	по ГБОУ ЦСиО Самбо-70
					1826	608	96
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	1	87,62	92,6	93,75
2	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения /решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью	Б	1	76,45	82,07	79,17

		<i>тождественных преобразований</i>					
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	1	79,3	83,06	93,75
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	1	74,81	78,29	84,38
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	54,6	57,07	66,67
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	П	2	69,11	65,79	46,35
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	64,35	63,16	29,17

	помощью подходящих статистических характеристик						
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	П	2	77,79	77,22	91,67
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	52,41	58,88	75
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	Б	1	55,75	53,78	71,88
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	63,53	69,9	85,42
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	54,22	57,73	64,58
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	45,4	56,25	61,46

	геометрических понятий и теорем						
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	1	69,72	72,2	81,25
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	19,91	23,77	21,35
16.1	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	П	1	73,27	72,53	80,21
16.2	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	П	1	56,96	62,17	62,5
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	П	1	21,08	23,85	4,17

1 8	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</i>	П	2	19,69	16,12	8,85
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	В	2	14,21	15,71	1,56

Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволил выявить:

- Лучше всего справились с заданиями (70% и более) №№1, 2, 3, 4, 5 базового уровня и №8 повышенного уровня.
- Плохо справились с заданиями №15 повышенного уровня (развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры), №17 повышенного уровня (овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем), №18 повышенного уровня (развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры).
- И совсем низкий уровень выполнения оказался у №19 высокого уровня (развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства).

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу

По физике (назначен по выбору): Анализируя результаты ВПР по физике в 8-ых классах от 01.04.2021 г., можно сделать вывод, что процент выполнения заданий №7,10,11 учащимися немного ниже среднего процента выполнения по г. Москве.

Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Москва	г. Москва (регион . подч.)	ГБОУ ЦСиО"Самбо -70"	РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	88,17	93,03	97,67	83,67
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	57,71	59,45	60,47	52,76
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы	1	75,52	85,07	95,35	73,79

и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.					
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	59,86	60,2	86,05	59,38
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	50,12	54,73	60,47	52,06
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений	1	54,76	58,21	76,74	56,99

или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;					
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	61,72	65,67	60,47	57,89
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	48,84	53,48	74,42	35,28
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	39,56	41,79	50	35,5
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое	3	16,36	16,75	6,98	9,52

сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины					
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы"	3	9,4	10,45	10,08	4,48

Показатели можно объяснить недостаточно высоким уровнем, сформированных у учащихся навыков смыслового чтения, умений точно и полно понимать содержание условия задачи, извлекать и анализировать из условия задачи информацию, выстраивать осмысленное решение задачи на основе использования изученного алгоритма решения в измененной ситуации, делать точные математические преобразования. Необходимо уделять больше внимания в образовательном процессе заданиям такого вида с целью подготовки учащихся к выполнению заданий исследовательского характера в дальнейшем.

Учителям рекомендуется детально продумать этап обсуждения с учениками хода выполнения каждой лабораторной работы. Особое внимание следует уделить формированию оценочных умений: соотносить выводы с экспериментальными данными; определять, достаточно ли для формулировки вывода экспериментальных данных; объяснять результаты эксперимента на основе известных физических явлений, законов, теорий; определять условия применения физических моделей в предложенных ситуациях.

По химии (назначен по выбору) Все участники 8А класса (19 чел.), 8Д класса (15 чел.), справились с работой, что составляет 100 %. Самый низкий результат оказался при выполнении задания 7.1. «Умение расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций». Это задание

требует предельной концентрации внимания, способности вести вычисления, анализировать данные. У многих совокупность этих действий еще вызывает затруднения.

Сравнительно невысокий балл был получен при выполнении задания 7.2. В пресамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Это материал требует систематической отработки в 8 и 9 классах

Достижение планированных результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак балл	Средний % выполнения			
		г. Москва	г. Москва (региональное подчинение)	ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта	РФ
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	78,99	80,76	64,71	74,03
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	64,73	61,51	59,8	59,46
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах	1	71,4	79,38	79,41	63,53

и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека					
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	64,5	63,38	58,82	53,82
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	78,38	82,7	82,35	71,08
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	66,62	68,38	80,88	56,9
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	76,53	78,52	80,88	70,11
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;	2	76,58	77,84	77,94	69,62

• называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;					
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	73,08	77,32	67,65	67,37
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	54,14	59,28	64,71	51,53
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	61,54	58,76	70,59	50,82
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	46,84	50,86	73,53	36,67
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	66,4	67,08	67,65	58,15
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	74,46	75,95	76,47	68,38
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;	1	57,89	60,82	55,88	48,68

• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;					
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	42,11	45,7	41,18	30,74
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	51,48	50,86	58,82	37,11
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	44,83	42,61	39,71	37,33
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	62,82	62,2	47,06	48,47
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих	2	50,59	52,41	42,65	40,56

последовательности превращений неорганических веществ различных классов;					
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	67,01	69,24	67,65	60,69
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	75,99	75,26	80,88	71,06

Содержательный анализ ВПР по химии показывает, что результаты освоения элементов содержания освоены обучающимися на достаточном уровне.

По биологии (назначен по выбору) Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 13 заданий, составленные с учетом всех требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по биологии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Достижение планируемых результатов. Анализируя результаты ВПР по выполнению заданий, можно сделать вывод, что процент выполнения заданий № 1.2, 2.2, 3 обучающимися нашей школы ниже среднего процента выполнения по г. Москве.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	г. Москва	г. Москва (рег. подч.)	ГБОУ "ЦСиО "Самбо -70"	РФ
всего	36	928 уч.	263 уч.	21 уч.	27518 3 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	81,9	89,73	100	85,74
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	1	62,07	69,58	90,48	59,51

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки					
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	74,89	77,19	71,43	73,82
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	68,75	68,82	61,9	68,81
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	68,27	74,14	100	66,61
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	69,5	66,54	71,43	57,53
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	63,69	64,26	59,52	58,48
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	49,68	59,32	54,76	56,04
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	53,23	57,6	54,76	48,77
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	60,02	53,61	61,9	63,33
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в	2	45,64	46,58	45,24	39,66

жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе					
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	64,87	66,16	85,71	67,51
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	58,84	68,06	71,43	54,99
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	72,74	79,85	90,48	71,05
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	47,41	47,91	61,9	47,3
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	58,35	68,06	80,95	54,64
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	44,45	52,09	61,9	46,96
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	53,5	55,89	80,95	52,02
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	51,51	57,41	61,9	43,45
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	54,53	55,13	85,71	53,51
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического	3	60,56	64,51	49,21	59,13

содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации					
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	62,45	63,69	71,43	64,45
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	53,23	58,56	61,9	38,06

При анализе результатов выявлены следующие типичные ошибки:

- недостаточность знаний о становлении биологической науки.
- не умение применять методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
- не умение использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумаге и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

Показатель можно объяснить недостаточно высоким уровнем сформированности у учащихся навыков смыслового чтения, умений точно и полно понимать содержание задания, извлекать и анализировать полученную информацию, выстраивать осмысленное решение задачи на основе использования изученного алгоритма решения в измененной ситуации. Необходимо уделять больше внимания в образовательном процессе заданиям такого вида.

По географии: Полученные результаты показали, что 100 % обучающихся 8 классов, участвовавших в проведении ВПР по географии, справились с проверочной работой.

Достижение планируемых результатов.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по географии и проверяемым элементам содержания и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее: что у большинства обучающихся умение определять понятия, устанавливать аналогии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

№ п/п	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			по Москве	по Москве (регион. подчин).	по ГБОУ ЦСиО Самбо-70
				228	
		766			37
К 1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	32	87,21	87,43	71,17

К 1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	1	74,93	74,56	67,57
К 1.3	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	1	64,23	68,86	64,86
К 2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	2	61,42	63,82	68,92
К 2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	2	39,43	48,03	68,92
К 3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	1	75,39	78,07	71,62
К 3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	1	65,6	72,37	74,32
К 3.3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	2	63,77	67,54	75,68
К 4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	2	63,64	77,19	74,32
К 4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	2	48,11	58,33	79,73
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	1	47,65	59,65	59,46
К 5.2	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	2	48,89	66,89	83,78

	Климат и хозяйственная деятельность людей				
К5.3	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	2	57,44	70,83	82,43
К 6.1.	Административнотерриториальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	2	46,08	47,15	77,03
К 6.2.	Административнотерриториальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	1	46,08	56,14	86,49
К 6.3.	Административнотерриториальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	2	60,84	68,64	81,08
К 7.1.	Население России	1	90,54	90,79	70,27
К 7.2.	Население России	1	86,95	89,91	78,38
К 7.3	Население России		85,51	87,72	83,78
К 8.1.	Природа России	1	71,8	78,95	86,49
К 8.2.	Природа России	2	59,79	65,79	67,57
К 8.3.	Природа России	3	43,43	52,78	60,36

Анализ результатов выполнения ВПР по географии позволил также выявить пробелы в изучении отдельных тем:

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Полученные результаты и анализ Всероссийской проверочной работы **рекомендуется** использовать для повышения качества образования и организации работы по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания учебных предметов в рамках ФГОС;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося - спортсмена;

По истории (назначен по выбору) Полученные результаты показали, что 100 % обучающихся 8 классов, участвовавших в проведении ВПР по истории, справились с проверочной работой, причем качество знаний составило 68 %. Данные о выполнении заданий проверочной работы по истории и проверяемым элементам содержания и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее: что у большинства обучающихся сформированы умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в новое время, религиозных воззрений, представлений человека о мире; сопоставлять развитие Российского государства и других стран в период Нового времени, показывать общие черты и особенности.

Достижение планируемых результатов.

№ п/п	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			по Москве	по Москве (регион. подчин).	по ГБОУ ЦСиО Самбо-70
			764	222	43
К-1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73,56	75,68	95,35

К-2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Нового времени	1	68,85	69,37	95,35
К-3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1	83,51	87,84	95,35
К-4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени	1	68,46	79,28	86,05
К-5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую	2	68,13	72,3	76,74

	карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.				
К-6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	51,44	54,95	79,07
К-7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	57	65,09	61,63
К-8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и	2	67,47	70,72	81,4

	обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран, показывать общие черты и особенности				
К-9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Нового времени, этапы становления и развития Российского государства	1	68,85	73,42	81,4
К-10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	46,03	40,99	54,26
К-11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в	3	46,47	48,95	35,66

	социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах				
К-12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	2	36,65	33,56	16,28
К-13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	4	41,85	34,23	33,72

Анализ результатов выполнения ВПР по истории позволил также выявить пробелы в изучении отдельных тем:

- умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Полученные результаты и анализ Всероссийской проверочной работы **рекомендуется** использовать для повышения качества образования и организации работы по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания учебных предметов в рамках ФГОС;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося - спортсмена;

По обществознанию: Данные о выполнении заданий проверочной работы по обществознанию и проверяемым элементам содержания и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее: что у большинства обучающихся сформированы умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение учащихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Достижение планируемых результатов.

№ п/п	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			по Москве	по Москве (регион. подчин).	по ГБОУ ЦСиО Самбо- 70
			763	205	21
К-1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное	4	67,4	67,32	79,76

	отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов				
К-2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	49,02	60	66,67
К-3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	4	72,58	70,24	60,71
К-4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы	1	72,48	70,24	66,67

	потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
К-5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	3	74,27	76,26	57,14
К-6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	76,02	76,1	95,24
К-7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать	3	62,6	66,5	39,68

	полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
К-8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	66,45	69,27	76,19
К-9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	62,25	67,8	38,1
К-10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	40,89	37,95	42,86

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию позволил также выявить пробелы в изучении отдельных тем: умение высказывать в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий по всем сферам общества.

Полученные результаты и анализ Всероссийской проверочной работы **рекомендуется** использовать для повышения качества образования и организации работы по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания учебных предметов в рамках ФГОС;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося - спортсмена;

Таким образом, средний процент качества выполненных работ **(65,9%)** в параллели 8 классов выше среднего по итогам аттестационного периода. Обучающиеся демонстрируют достаточно хорошую подготовку по учебным предметам в параллели. Это подтверждает необходимость преемственности и последовательности в преподавательской деятельности. Накоплен опыт подготовки и проведения ВПР у учителей – предметников и обучающихся.

Средний процент успеваемости (ВПР) в параллели 8-х классов - высокий (95,19%). Только по 3 предметам (русский язык, математика, обществознание) были получены «2».

Процент соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу составляет **76,9%**. Выявлено большое несоответствие отметок по журналу и ВПР по **обществознанию (35%)**.

Выводы:

Всероссийские проверочные работы проведены в 8-х классах в соответствии с графиком. Проведение и проверка осуществлялась в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения.

Соответствие отметок за выполнение ВПР и аттестационных отметок за прошлый год

Предмет	Подтвердили, %	Понизили, %	Повысили, %
Русский язык	67,29	30,84	1,87
Математика	75	19,79	5,21
Физика	76,74	16,28	6,98
Химия	72,73	0	27,27
Биология	95,24	4,76	0
География	100	0	0
История	93,02	6,98	0
Обществознание	35	65	0

Работа ВПР дает возможность проанализировать систему оценивания учителей.

Результаты ВПР по биологии, географии и истории в большей степени соответствуют фактическим результатам по изучаемому предмету.

По обществознанию процент соответствия отметок составляет только 1/3. Это говорит о том, что на уроках в большей степени оцениваются только устные ответы обучающихся и уделяется меньше внимания письменной работе и контрольно-оценочным заданиям.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Уделить пристальное внимание внутришкольному мониторингу учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Рекомендации по результатам проведенных Всероссийских контрольных работ в 2020 году

1. Учителям-предметникам начать реализацию плана по устранению типичных проблем при освоении учебных предметов, скорректированный после анализа работ ВПР.

2. Руководителям предметных кафедр ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта проконтролировать выполнение планов учителей по ликвидации типичных ошибок.

3. Учителям-предметникам включить в содержание КИМ по предметам дидактические единицы, освоение которых по результатам ВПР вызывают затруднения.

4. Учителям – предметникам проводить систематическую работу по формированию УУД с предметным содержанием.

«25» июня 2021 г.

Заместитель руководителя ОШ по УР



Орлова Л.К.