

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В ГБОУ «ЦСиО «САМБО-70» МОСКОМСПОРТА
В 6-Х КЛАССАХ В АПРЕЛЕ 2021г.**

Москва 2021

Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
весной 2021 года в 6 классах
ГБОУ ЦСиО «Самбо – 70» Москомспорта

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзора) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 8 классах весной 2021 года (в дополнение к письму Роспотребнадзора от 22.05.2020 г. №14 – 12) в качестве входного мониторинга качества образования и с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся и с последующей корректировкой рабочих программ по учебным предметам на 2020 – 2021 учебный год в ГБОУ «ЦСиО «Самбо – 70» Москомспорта в 5 – 8 классах были проведены Всероссийские проверочные работы согласно графику (Приложение 1.)

В 6 классах проводились всероссийские проверочные работы по учебным предметам: русский язык, математика, 1 предмет по выбору – биология, география, 2 предмет по выбору – история, обществознание.

1. Русский язык

Структура варианта проверочной работы:

Работа состояла из 14 заданий. Задания проверочной работы проверяют умение обучающихся работать с различными источниками информации. Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Результативность выполнения задания по русскому языку

		Распределение групп баллов в %			
	Кол-во уч-ся	2	3	4	5
г. Москва	3119	15,61	32,05	37,91	14,42
г. Москва (региональное подчинение)	643	10,24	33,82	40,04	15,9
ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»	126	3,97	51,59	34,13	10,32

Из данных таблицы видно, что не справились с заданиями ВПР в 6 класс 2 ученика. 51,59% освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР. Почти половина обучающихся (44,45%) справилась с заданиями на «хорошо» и «отлично». Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	29	23,02

Подтвердили оценку	90	71,43
Повысили оценку	7	5,56
Всего	126	100

Исходя из данных таблицы, видно, что основная часть учащихся 6 класса подтвердила свои оценки на ВПР по русскому языку. Они соответствуют оценкам, выставленным за 2 триместр 2020– 2021 учебного года. Понижения баллов довольно значительное – 29 учащихся. 7 учащихся балл на ВПР повысили.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Необходимо продолжить работу по анализу текста (определение основной мысли, типа речи, лексического значения слова по описательной характеристике; подбор синонимов/антонимов) и работу по формированию грамотности при списывании текста.

№ п/п	Умения, виды деятельности	Блоки ПООП НОО (ООО) выпускник научится / получит возможность научиться	Средний % выполнения		
			по Москве	по Москве (регион. подчин.)	по ГБОУ ЦСиО Самбо-70
			3119 уч.	643 уч.	126 уч.
1К1	предметные умения: умение соблюдать орфографические нормы;	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	62,7	61,66	57,94
1К2					
1К3	метапредметные результаты: регулятивные - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации.); предметные умения: умение правильно списывать текст		62,66	60,03	52,91
			94,2	94,25	92,86
2К1	предметные умения: умение делить слова на морфемы;	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	86,83	85,69	85,19
2К2	метапредметные результаты: познавательные - преобразовывать информацию, используя				
2К3	графические обозначения в схеме				
2К4	структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе предметные умения: умение анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную		61,68	63,35	51,32
			47,88	51,79	44,71

	(производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; метапредметные результаты: познавательные - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию. предметные умения: умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; метапредметные результаты: регулятивные - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации; познавательные - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию предметные умения: умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; метапредметные результаты: регулятивные - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации		60,44	69,52	64,29
3.1	предметные умения: умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; метапредметные результаты: познавательные – умение осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко - буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	82,85	83,36	80,95
3.2	предметные умения: умение осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; метапредметные результаты: коммуникативные – умение		71,91	72,16	71,43

	формулировать и аргументировать собственную позицию.				
4	предметные умения: умение владеть орфоэпическими нормами; метапредметные результаты: коммуникативные – умение владеть устной речью.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	72,78	69,98	69,84
5	предметные умения: умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; метапредметные результаты: познавательные – умение осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	71,4	76,15	75,13
6	предметные умения: умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; метапредметные результаты: регулятивные - осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	62,23	61,74	56,35
7.1 7.2	предметные умения: умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение; метапредметные результаты: регулятивные- умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, познавательные - умение преобразовывать предложение в графическую схему. предметные умения: умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы; метапредметные результаты: коммуникативные – умение формулировать и аргументировать собственную позицию.	Анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	87,98	88,96	84,92
			51,68	55,21	47,62
8		Владеть навыками различных видов	70,13	71,62	60,32

	предметные умения: умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; метапредметные результаты: регулятивные - умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, познавательные - умение преобразовывать предложение в графическую схему. предметные умения: умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы; метапредметные результаты: коммуникативные – умение формулировать и аргументировать собственную позицию	чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	66,34	67,96	56,35
9	предметные умения: умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; метапредметные результаты: коммуникативные – умение ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	52,4	58,71	70,24
10	предметные умения: осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; метапредметные результаты: познавательные - адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	66,47	68,48	66,93
11	предметные умения: умение обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления; метапредметные результаты: познавательные – умение ориентироваться в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	68,19	74,42	78,57
12.1	предметные умения: умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст;	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	73,16	74,81	81,75
12.2			59,96	61,04	52,78

	определять другое значение многозначного слова; метапредметные результаты: познавательные – умение ориентироваться в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации; предметные умения: умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления;	адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			
13.1	предметные умения: умение распознавать стилистическую окраску заданного слова	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	43,12	52,72	55,56
13.2	предметные умения: умение, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения; метапредметные результаты: коммуникативные - умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи;	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	65,85	63,14	64,29
14.1	предметные умения: умение распознавание значения фразеологической единицы;	14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	59,83	67,34	66,27
14.2	предметные умения: умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; метапредметные результаты: коммуникативные - умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме, умение владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения; личностные - осознание обучающимися эстетической функции русского языка.	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	53,94	60,11	51,98

Вывод:

Результаты проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку показывают, что для большинства шестиклассников оказываются трудными задания, ориентированные на все разделы школьного курса русского языка: орфография, пунктуация, орфоэпия, морфемика, морфология, синтаксис, работа с текстом.

Результаты выполнения контрольной работы показывают несформированность логических универсальных учебных действий, что и является причиной затруднений в восприятии, понимании и использовании учебного материала. При работе с языковым материалом у школьников возникают сложности, поскольку требуется применять разнообразные правила. Механическое запоминание множества правил не приводит ни к хорошей грамотности, ни к знанию языка, его особенностей.

Выполнение заданий по русскому языку выявляет негативные закономерности: знание правил не переходит у многих школьников на уровень функциональной грамотности; изучение русского языка затрудняется непониманием материала, недостаточной степенью отработки необходимых умений; изучение отдельного раздела / темы не выстраивается в целостную систему, знания носят фрагментарный характер и не используются в новой ситуации. Особенно это проявляется в случаях, когда в работе необходимо выполнить задания из разных разделов.

Комплексный характер проверочной работы обуславливает активизацию деятельности обучающихся, в основе которой лежат универсальные логические учебные действия:

- 1) анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- 2) синтез как составление целого из частей;
- 3) выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- 4) подведение информации под понятия, выведение следствий;
- 5) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Результаты выполнения контрольной работы показывают несформированность логических универсальных учебных действий, что и является причиной затруднений в восприятии, понимании и использовании учебного материала.

Методические выводы

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

- 1) уделять должное внимание анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка,
- 2) проводить практические работы по анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, провести срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.
- 3) проводить срезы «Морфологический анализ слов» и «Синтаксический анализ предложения» с обязательным анализом и работой над ошибками; орфоэпические пятиминутки с произношением слов из «Орфоэпического словарика». Изучение орфографии и пунктуации, норм орфоэпии необходимо проводить в тренинговом режиме. Содержательной целью тренинга грамотности может стать практическое (личностное) освоение учебного материала: знание правила (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) должно приводить к умению видеть орфограммы и пунктограммы.
- 4) При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить пунктуационный разбор предложений, проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.
- 5) Усилить работу, направленную на формирование умений: пояснять и объяснять тот или иной языковой процесс, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения

грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации..

- 6) Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса

2. Математика

Дата: 31.03.2021г

Предмет: Математика

В школе: 144 учащихся

Работу выполняли: 121 учащийся

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

В табл. 2 приведён кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
6	Проводить логические обоснования математических утверждений
7	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального
---	-------------------	--------------------	-----------------------------	--------------------------

				первичного балла
1	Базовый	6	6	37,5
2	Повышенный	6	8	50
3	Высокий	1	2	12,5
Итого		13	16	100

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценка	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл		0-6	7-10	11-14	15-20
г. Москва	3835	12,44	36,65	36,19	14,73
г. Москва (региональное подчинение)	704	8,92	44,6	37,91	8,58
ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»	121	0	0	0	0

Отсутствие результатов по нашей организации связано с тем, что на момент написания работы темы «Действия с положительными и отрицательными числами: умножение и деление» были пройдены не во всех классах данной параллели.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку		
Подтвердили оценку		
Повысили оценку		
Всего	121	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок отсутствует

Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике и проверяемым элементам содержания и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее:

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Средний % выполнения		
					по Москве	по Москве (регион. полчи)	по ГБОУ ЦСиО Самбо-70
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	1	78,02	72,59	23,97
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	1	74,08	73,72	76,86
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1	48,45	43,18	45,45
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	1	60,13	56,11	19,83

	действительных чисел						
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	1	79,14	83,38	82,64
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	86,96	90,06	85,95
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П	1	47,2	37,96	18,18
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	П	1	77,44	80,97	76,86
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием	П	2	47,68	39,06	15,29

		приемов рациональных вычислений					
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	1	74,68	78,69	85,12
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	2	49,27	44,89	40,91
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	П	1	63,94	63,35	57,85
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи	В	2	18,85	12,36	7,85

	математических утверждений	повышенной трудности					
--	----------------------------	----------------------	--	--	--	--	--

Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволил также выявить:

- Лучше всего справились с заданиями (70% и более) №№2, 5, 6, базового уровня и №№8, 9, 10 повышенного уровня.
- Плохо справились с заданиями №1, 4 базового уровня
- Совсем низкий уровень выполнения оказался у задания №9.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на недостатки в математической подготовке обучающихся 6 класса, пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая способы решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Рекомендации:

Полученные результаты проверочной работы по математике в 6-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

По результатам анализа учителям математики

- внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 6 классе были выявлены как проблемные;
- внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках рабочей программы в части обновления программы развития универсальных учебных действий форм обучения, средств обучения;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;
- регулярно организовывать проведение диагностических и срезовых работ по скорректированным темам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

3. География

Работа по географии состояла из одной части, 10 заданий.

Результативность выполнения задания по географии

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
г. Москва	2486	1,97	26,31	48,91	22,81
г. Москва (региональное подчинение)	441	0,91	16,78	49,21	33,11
ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»	61	0	0	63,93	36,07

Полученные результаты показали, что 100 % обучающихся 6 классов, участвовавших в проведении ВПР по географии, справились с проверочной работой, причем качество знаний составило 97 %.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	13	21,31
Подтвердили оценку	46	75,41
Повысили оценку	2	3,28
Всего	61	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок показала незначительное расхождение аттестационных и текущих отметок (13 обучающихся 21,31% понизили оценку).

Данные о выполнении заданий проверочной работы по географии и проверяемым элементам содержания и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее: что у большинства обучающихся умение определять понятия, устанавливать аналогии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

№ п/п	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			по Москве	по Москве (регион. подчин).	по ГБОУ ЦСиО Самбо-70
			2486	441	61
К 1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	1	86	90,48	86,89

	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач				
К 1.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	46,88	57,82	77,05
К 2.1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	58,45	69,39	100
К 2.1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	47,18	56,24	91,8
К 2.2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	50,6	68,03	96,72
К 3.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о	2	68,34	75,4	74,59

	необходимости географических знаний для решения практических задач				
К 3.2.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	74,3	79,14	100
К 3.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	74,01	81,07	88,52
К 4.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	87,37	90,02	98,36
К 4.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	86,4	89,8	95,08
К 4.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	57,4	58,73	62,3
К 5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные	2	69,39	72,11 83,61	83,61

	связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии				
К 5.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	89,22	90,25	88,52
К 6.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	69,63	73,92	74,59
К 6.2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	79,57	82,09	100
К 6.2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	49,96	53,51	47,54

К 7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	59,96	58,96	73,77
К 8.1	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	86,79	83,67	54,1
К 8.2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	76,61	77,32	42,62
К 9.1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	86,48	91,61	100
К 9.2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае	1	68,58	74,15	80,33

	природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения				
К 9.3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	65,77	73,02	72,13
К 10.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	81,3	79,37	73,77
К 10.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	69,23	78,46	100
К 10.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	32,02	43,65	50,82

Анализ результатов выполнения ВПР по географии позволил также выявить пробелы в изучении отдельных тем:

- умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям
- анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков)
- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Полученные результаты и анализ Всероссийской проверочной работы **рекомендуется** использовать для повышения качества образования и организации работы по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания учебных предметов в рамках ФГОС;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося - спортсмена;

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании кафедры социальных наук;
2. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания географии.
3. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
4. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

4. Биология

Дата проведения ВПР по биологии в ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»- 02.04. 2021 г.

Выполняли работу	Критерии оценки			
	«2» 0-11 баллов	«3» 12-17 баллов	«4» 18-23 баллов	«5» 24-29 баллов

59	3,39%	20,34%	57,63%	18,64
----	-------	--------	--------	-------

Система оценивания работы.

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Достигнуты следующие результаты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Москва	г. Москва (рег. подг.	ГБОУ "ЦСиО "Самбо -70"	РФ
		1550 уч.	370 уч.	59 уч.	54926 1 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	75,16	65,95	57,63	68,49
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	51,35	46,22	40,68	45,31
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	61,61	46,22	30,51	52,47
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	63,03	66,76	84,75	65,96
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений	1	57,1	49,46	55,93	49,98

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
3.1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	72,52	73,78	74,58	65,57
3.2. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	60,77	59,19	72,88	45,89
3.3. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	45,81	51,08	62,71	41,31
3.4. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	44,06	47,03	38,98	36,53
4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	50,35	52,84	80,51	56,92
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	65,23	65	83,9	68,82

5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	52,45	56,76	67,8	49,32
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	43,81	39,73	44,07	45,74
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	69,29	74,32	88,14	66,86
7. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	89,39	92,3	97,46	81,56
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	66,65	61,62	50,85	49,4
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической	1	61,55	61,62	55,93	43,49

науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека					
8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	37,77	42,03	48,31	23,21
9. Царства Растения. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	2	63,48	62,43	80,51	62,63
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	91,71	92,3	83,9	87,24
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	87,52	90	79,66	82,25

Проведя анализ результатов ВПР по отдельным заданиям, можно сделать вывод, что процент выполнения заданий 1.1, 1.3, 3.4 и блока заданий №10 учащимися ниже среднего процента выполнения по г. Москве.

В заданиях 1.1 и 1.3 проверяется понятийный аппарат биологии, дети показали недостаточный уровень владения биологической терминологией.

В задании 10 проверяется практическая направленность знаний учащихся, умение распознавать профессиональные навыки людей биологических направленностей. Учащиеся с трудом узнают основные профессии, связанные с растениеводством, животноводством.

Задания 3.4 основаны на работе с микроскопическим изображением конкретных объектов и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии показали, что свои итоговые оценки за 1-2 триместры текущего учебного года подтвердили 60% учащихся, понизили-32%, повысили результат учебного года 8%.

Таким образом можно утверждать, что большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

1. Скорректировать рабочую программу в 7-ых классах с учётом анализа ВПР по биологии за 6 класс.
2. В преподавании курса биологии 6 класса необходимо запланировать регулярный мониторинг по отработке отдельных умений с использованием задания разного типа: с изучением рисунков, микрофотографий объектов, схем и таблиц. Особое внимание следует уделить заданиям, представленным в различных вариантах ВПР

5. История

Работа по истории состояла из одной части, 10 заданий.

Результативность выполнения задания по истории

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
г. Москва	2025	8,36	31,4	40,11	20,13
г. Москва (региональное подчинение)	435	10,39	29,71	44,44	15,46
ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»	50	0	26	40	34

Полученные результаты показали, что 100 % обучающихся 6 классов, участвовавших в проведении ВПР по истории, справились с проверочной работой, причем качество знаний составило %.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	13	26
Подтвердили оценку	31	62
Повысили оценку	6	12
Всего	50	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок показала расхождение аттестационных и текущих отметок (13 обучающихся 26% понизили оценку).

Данные о выполнении заданий проверочной работы по истории и проверяемым элементам содержания и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее: что у большинства обучающихся сформированы умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

№ п/п	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			по Москве	по Москве (регион. подчин).	по ГБОУ ЦСиО Самбо-70
			2025	435	50
К-1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,4	58,51	59
К-2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	75,36	78,16	96
К-3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	56,25	50,42	71,33
К-4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	41,37	39,54	66,67
К-5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	60,59	57,47	42

К-6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	59,36	57,47	74
К-7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	40,15	38,97	61
К-8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	41,68	37,82	55
К-9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	89,68	93,56	84
К-10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода,	3	70,02	69,89	72

формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины				
---	--	--	--	--

Анализ результатов выполнения ВПР по истории позволил также выявить пробелы в изучении отдельных тем:

- умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Полученные результаты и анализ Всероссийской проверочной работы **рекомендуется** использовать для повышения качества образования и организации работы по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания учебных предметов в рамках ФГОС;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося - спортсмена;

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании кафедры социальных наук;
2. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания истории.
3. Включать задания на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Добавить в программу уроки, направленные на работу с историческими картами и историческими документами.

6. Обществознание

Работа по обществознанию состояла из одной части, 8 заданий.

Результативность выполнения задания по обществознанию

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
г. Москва	1402	4,79	32,78	42,49	19,94

г. Москва (региональное подчинение)	355	3,92	30,42	46,69	18,98
ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»	57	10,53	45,61	36,84	7,02

Полученные результаты показали, что 89 % обучающихся 6 классов, участвовавших в проведении ВПР по обществознанию, справились с проверочной работой, причем качество знаний составило 54 %.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	35	61,4
Подтвердили оценку	21	36,84
Повысили оценку	1	1,75
Всего	57	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок показала значительное расхождение аттестационных и текущих отметок (35 обучающихся 61,4% понизили оценку).

Данные о выполнении заданий проверочной работы по обществознанию и проверяемым элементам содержания и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее:

что у большинства обучающихся сформированы умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение учащихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

№ п/п	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			по Москве	по Москве (регион. подчин).	по ГБОУ ЦСиО Самбо-70
			1402	355	57
К-1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	81,6	80,28	91,23

К-1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	70,54	69,58	41,52
К-2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	51,14	58,03	80,7
К-3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	82,67	79,72	70,18
К-3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	75,82	73,24	77,19
К-3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	90,58	86,48	89,47
К-4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для	1	75,46	81,13	92,98

	определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы				
К-5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	78,1	84,79	75,44
К-5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,12	71,27	61,4
К-5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	81,74	82,54	64,91
К-6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	47	50,99	49,12
К-6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	33,02	39,72	31,58
К-7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального	2	67,9	60,99	51,75

	кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
К-7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	73,25	70,99	57,89
К-8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	71,47	74,08	61,4
К-8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	45,32	41,69	19,88
К-8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	55,21	58,31	47,37

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию позволил также выявить пробелы в изучении отдельных тем:

1. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.
2. Знание обществоведческих терминов и понятий в политической сфере, умение составить рассказ с использованием обществоведческих знаний.

Полученные результаты и анализ Всероссийской проверочной работы **рекомендуется** использовать для повышения качества образования и организации работы по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания учебных предметов в рамках ФГОС;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося - спортсмена;

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании кафедры социальных наук;
2. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания обществознания.
3. Включать задания на объяснения взаимосвязей между обществом и природой, человеком и обществом, гражданином и государством, на оценку поведения людей, на умение приводить примеры социальных отношений.
4. Предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Общие выводы и рекомендации:

Всероссийские проверочные работы в 6 классе, проведённые в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» показали, что в основном шестиклассники справились с работами по материалам 6 класса, что говорит о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС, и отсутствии пробелов и не прохождения программы в 6 классе в связи с дистанционным обучением в декабре 2020 года и удлинёнными каникулами в январе и марте 2021 года. Однако, есть проблемы с результатами по математике, т.к. в связи со всеми противоэпидемиологическими мерами и болезнью многих преподавателей по предмету на момент написания работ в 6 классах были не пройдены некоторые темы, которые были включены в ВПР, в результате чего результаты работы (в присланном пакетном отчёте) были обработаны не полностью, и по факту оказались довольно низкими.

Исходя из аналитических справок, представленных кафедрами русского языка и литературы, математики и информатики, социальных и естественных наук видно, что есть, хотя и небольшие, несоответствия в оценках (итоговых за триместр и за работу); есть задания, материал которых оказался труден и результат по ним ниже среднего уровня по городу (региону). Корректирующие мероприятия на будущий учебный год спланированы кафедрами в соответствии с анализом работ (по каждому классу – учителями-предметниками и по предмету в целом – предметной кафедрой).

Полученные результаты и анализ Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования и организации работы по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов на уровне основного общего образования;
- совершенствование методики преподавания учебных предметов в рамках ФГОС;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося - спортсмена;

К аналитической справке прилагаются:

- 1) Аналитические справки предметных кафедр

Заместитель руководителя ОШ по УР

25.06.2021.



Филонова Т.И.