

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В ГБОУ «ЦСиО «САМБО-70» МОСКОМСПОРТА
В 7-Х КЛАССАХ В АПРЕЛЕ 2021г.**

Москва 2021

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам Всероссийских проверочных работ
в марте - апреле 2021 г.
в 7-х классах
ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзора) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 8 классах весной 2021 года (в дополнение к письму Роспотребнадзора от 22.05.2020 г. №14 – 12); «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ» (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 14-15)

в качестве мониторинга качества образования и с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся и с последующей корректировкой рабочих программ по учебным предметам на 2021 – 2022 учебный год в ГБОУ «ЦСиО «Самбо – 70» Москомспорта в 5 – 8 классах были проведены Всероссийские проверочные работы согласно графику (Приложение 1.)

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования за счёт представления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания проверочных работ.

Для проведения ВПР использовались контрольные измерительные материалы по соответствующим учебным предметам, предоставленные Рособрнадзором.

Учителями-предметниками проведён анализ работ, результаты обсуждены на заседаниях предметных кафедр (Приложения 2-9). Результаты работ учтены при составлении корректирующих планов по устранению типичных ошибок по предметам, а также планов методических кафедр

В 7 классах проводились Всероссийские проверочные работы по следующим предметам учебного плана: русский язык, математика, английский язык, физика, биология, география, история, обществознание.

Итоги проведенных ВПР в 7 классах в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта в 2020-2021 учебном году.

- Средняя успеваемость по всем предметам, проводившихся ВПР составляет 98,39%
- Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что более высокий процент качества знаний в 7 классах по географии (90,66%) и по истории (89%).

№ п/п	Предмет	Выполняли, (чел.)	успеваемость, %	Качество знаний, %	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
1	Русский язык	107	91,59%	51,4%	84,31%
2	Математика	100	98%	68%	75%
3	Английский язык	91	100%	78,02%	91,21%
4	Физика	88	100%	76,24%	87,5%
5	Биология	101	98%	84%	67,3%
6	География	107	100%	90,66%	81,31%
7	История	91	100%	89%	87,91%
8	Обществознание	106	99,06%	74,52%	60,38%
	Среднее		98,39%	79,69%	88,32%

По всем предметам был отработан навык работы с бланками и подобными заданиями, выявлены проблемные задания по каждому предмету.

Учителями – предметниками проведён анализ работ, результаты обсуждены на заседаниях предметных кафедр. Результаты работ учтены при составлении планов по устранению типичных ошибок по предметам.

По русскому языку: Из данных таблицы видно, что несправившихся с заданиями ВПР в 7 классе немного. Чуть меньше половины учащихся освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР. Большинство обучающихся (51,39%) справились с заданиями на «хорошо» и «отлично». Следовательно, результаты проверочной работы показали, что почти все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Достижение планируемых результатов.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

№ п/п	Умения, виды деятельности	Блоки ПООП НОО (ООО) выпускник научится / получит возможность научиться	Средний % выполнения		
			по Москве	по Москве (регион. подчин)	по ГБОУ ЦСиО Самбо-70
			1985 уч.	657 уч.	107 уч.
1К1	Проверяет традиционное правописание	Соблюдать в речевой практике основные	61,93	66,21	60,98
1К2	обучающихся правильно	орфографические и			
1К3	списывать осложненный пунктуационные нормы	русского литературного	43,9	45	23,68
	пропусками орфограмм	и			
	пунктограмм текст, соблюдая приязка,	русского литературного	94,76	95,36	96,26
	письме изученные совершенствовать	орфографические и			
	орфографические и пунктуационные нормы. Успешное	пунктуационные умения			
	выполнение задания навыки на основе	задания навыки на основе			
	предусматривает сформированный знаний о нормах	у обучающихся навык чтения			
	у обучающихся навык чтения русского литературного	(адекватное зрительное восприятие			
	информации, содержащейся в культуре чтения,	предъявляемом деформированном			
	тексте) как одного из видов письма.	речевой деятельности. Наряду с			
	предметными умениями	проверяется сформированность			
	регулятивных универсальных	учебных действий (адекватно			
	самостоятельно оценивать	правильность выполнения			
	действия и вносить необходимые				

	коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).				
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	78,02	82,7	85,98
2К2			56,49	62,81	57,01
2К3			47,1	58,85	56,7
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.				
			59,28	65,4	68,85

3.1	нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	66,05	68,04	64,49
3.2			51,64	51,14	41,12
4.1	нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	69,37	78,08	64,49
4.2		Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	67,46	70,62	73,83
5	направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	68,79	71,46	81,78
6	проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного	46,47	50	64,95

	предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия	языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи			
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными именительном падеже. Соблюдать орфографические пунктуационные нормы русского литературного языка совершенствовать орфографические пунктуационные умения	Опознавать предложения с причастным оборотом, беспричастным оборотом; находить границы причастных и беспричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	68,46	72,15	68,22
7.2		7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,85	47,95	36,45
8.1			76,2	76,56	82,71

8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать орфографические пунктуационные нормы русского литературного языка совершенствовать орфографические пунктуационные умения и навыки	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы и Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	53,55	57,23	50,47
9	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	60,38	64,38	47,2

	прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка			
10	предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	58,19	70,62	81,31
11.1	также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	67,13	65,6	64,49
11.2	строить речевое высказывание (предметное коммуникативное		51,94	47,84	41,43

	умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка			
12	выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	79,09	77,93	80,37
13.1	проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	62,27	60,43	38,32
13.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	51,64	51,75	29,91

		переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			
14	предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; самоконтроль.	72,04	71,31	80,37

В целом проведение ВПР в 7 классе по русскому языку показало, что учащиеся не по всем заданиям достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с ФГОС. На основе анализа результатов ВПР видно, что необходимо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учеников.

Для достижения положительной динамики продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, по которым в ВПР были допущены ошибки, совершенствовать навыки правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счёт внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

По математике:

Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволил также выявить:

- Лучшие всего справились с заданиями (70% и более) № 1,2,4,5,6,9,12,13 базового уровня.
- Плохо справились с заданиями №3 базового уровня (проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках), №10 повышенного уровня (направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах), №11 базового уровня (проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения), №15 повышенного уровня (проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков).
- Совсем низкий уровень выполнения оказался у задания №7 базового уровня (проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки), №8 базового уровня (проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»), №14 повышенного уровня (проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач) и №16 повышенного уровня (направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение).

Достижение планируемых результатов.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике и проверяемым элементам содержания и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее:

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения		
					по Москве	по Москве (регион подчин.).	по ГБОУ ЦСГО Самбо -70
					4053	777	100
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	77,47	81,21	89
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	74,19	75,42	98
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на	Б	1	83,67	79,67	50

	диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений					
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	1	65,8	65,25	75
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное	Б	1	73,97	76,58	96

	чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	снижение или процентное повышение величины					
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	1	87,96	91,12	99
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	68,05	67,18	44
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Б	1	47,69	52,38	46

	линейной функции	Строить график линейной функции					
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	1	69,53	71,43	92
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	1	38,14	40,93	62
11	Овладение символьным языком алгебры	Овладение символьным языком алгебры	Б	1	45,99	46,85	61

	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения					
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	2	65,17	69,05	74,5
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	1	65,46	67,18	77

14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	2	37,1	34,68	37,5
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	1	71,01	72,97	64
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты,	Развитие умений применять изученные понятия, результаты,	П	2	30,78	29,6	34,5

методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи					
--	--	--	--	--	--	--

По результатам ВПР выявлены недостатки в математической подготовке обучающихся 7 класса:

- у обучающихся вызывает затруднение работать с информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы;
- обучающиеся не умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- нет достаточной отработки умения использовать формулы сокращённого умножения для преобразования выражений;
- обучающиеся не владеют системой функциональных понятий, не развито умение использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции;
- у обучающихся вызывает затруднение использование функционально-графических представлений для описания реальных зависимостей. (представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам);
- в достаточной степени обучающиеся не владеют геометрическим языком, не сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, не умеют извлекать информацию о геометрических фигурах, представленных на чертеже.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать регулярное повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

По английскому языку: Данные о выполнении заданий проверочной работы по английскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям, приведенные в таблице ниже, выявили следующее:

- у большинства обучающихся сформировано умение понимать устную и письменную речь на английском языке и выделять запрашиваемую информацию;
- у большинства обучающихся сформировано умение устанавливать соответствия между содержанием прочитанного текста и его темой;
- у большинства обучающихся сформировано умение оперирования грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте.

Достижение планируемых результатов.

Номер задания	Объект контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Макс. кол-во баллов	Средний % выполнения	
					Москва	ГБОУ «Самбо-70»
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5	69,58	84,62
2	Осмысленное чтение текста вслух	1	по критериям	2	69,77	68,13
3	K1. Монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана: решение коммуникативной задачи (содержание)	1	по критериям	2	66,04	54,95
	K2. Монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана: организация текста		по критериям	2	60,36	53,85
	K3. Монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана: лексико-грамматическая правильность речи		по критериям	2	49,06	41,76
	K4. Монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана: произносительная сторона речи		по критериям	2	63,18	55,49
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5	75,43	88,35
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	1	5	64,40	80,22
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	1	5	64,14	74,51

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку учащимися 7-х классов позволил сделать следующие выводы:

- все задания работы были выполнены учащимися на высоком уровне;
- лучше всего учащиеся справились с заданиями по аудированию, чтению с пониманием содержания текста и лексико-грамматическими заданиями (результат на 10-15% лучше, чем по Москве);
- с заданием «Осмысленное чтение вслух» учащиеся справились на уровне Москвы;
- задание «Монологическое высказывание» оказалось для учащихся самым трудным (справились на 5-8% хуже, чем по Москве), но все же процент выполнения составляет около 50%, что показывает, что более половины учащихся способны вести осмысленную беседу на английском языке в ситуации бытового общения.

По физике: Анализируя результаты ВПР по физике в 7-ых классах от 01.03.2021 г., можно сделать вывод, что процент выполнения заданий №7, 10, 11 учащимися немного ниже среднего процента выполнения по г. Москве.

Достижение планируемых результатов.

Проверочная работа показывает следующую сформированность УУД по заданиям:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Москва	г. Москва (регион. подч.)	ГБОУ ЦСиО "Самбо-70"	РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	74,78	79,68	87,5	74,64
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	45,47	50,23	47,73	43,38
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	71,16	81,51	77,27	73,76
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	83,33	84,7	82,95	81,12
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	67,29	71,46	80,68	69,05
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	51,19	55,71	71,59	49,43
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	46,82	44,52	39,77	34,89

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	42,01	45,66	64,77	43,8
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	37,83	48,74	44,89	36,41
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	29,15	30,97	22,35	14,71
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	16,56	15,68	10,23	7,3

Таким образом, можно утверждать, что большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Особое внимание следует уделить формированию оценочных умений: соотносить выводы с экспериментальными данными; определять, достаточно ли для формулировки вывода экспериментальных данных; объяснять

результаты эксперимента на основе известных физических явлений, законов, теорий; определять условия применения физических моделей в предложенных ситуациях.

По биологии: Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Нужно отметить, что только процент выполнения заданий №1.1, 1.2, 13.1 учащимися нашей школы значительно ниже среднего процента выполнения по г. Москве., процент выполнения остальных заданий соответствует или выше, чем процент выполнения этого задания в городе. Наиболее хорошо выполнены задания: 2,6,7.

Достижение планируемых результатов.

Проверочная работа показывает следующую сформированность УУД по заданиям:

Максимальный первичный балл:	28				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Москва	г. Москва регион.подч.	ГБОУ ЦСиО"Самбо-70"	РФ
		873 уч.	298	101	526576
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	80,76	83,89	74,26	74,27
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	2	54,7	50,34	38,61	45,62

основания и критерии для классификации					
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	62,89	68,12	83,17	57,37
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	80,41	82,72	77,72	77,84
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	64,95	60,4	67,33	67,91
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	59,74	62,75	65,84	60,85
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для	2	62,66	71,14	85,64	55,39

развития современных естественнонаучных представлений о картине мира					
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	56,53	61,24	70,79	54,3
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	42,73	45,47	47,52	39,92
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	81,56	80,87	90,1	77,13
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	41,98	46,81	52,48	30,32
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	58,88	60,74	76,24	54,4

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	45,4	42,39	46,86	35,1
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	76,52	74,5	74,26	69,74
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	45,07	38,09	41,09	46,18
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	67,93	55,03	66,34	63,57

Типичные ошибки: неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; не знание закономерностей развития живой природы. Это, скорее всего, связано с расхождением по срокам данной проверки знаний и дат изучения данной темы согласно КТП.

Таким образом можно утверждать, что большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В преподавании курса биологии 7 класса также необходимо запланировать большее количество уроков на повторение изученного материала и более раннее изучение завершающих тем курса

Необходимо так же, обеспечить в учебном процессе сформированность у учащихся умений анализировать биологическую информацию, представленную в виде рисунков, схем, таблиц.

По географии: данные о выполнении заданий проверочной работы по географии и проверяемым элементам содержания и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее: у большинства обучающихся умение определять понятия, устанавливать аналогии соответствует базовому уровню. В основном сформировано владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии соответствует требованиям ФГОС.

Достижение планируемых результатов.

№ п/п	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			по Москве	по Москве (регион. подчин).	по ГБОУ ЦСиО Самбо-70
			3498	630	107
К 1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	70,07	77,86	85,05
К 1.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	56,03	61,9	65,42
К1.3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения	1	65,95	83,17	97,2

	устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.				
К 1.4	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	66,5	74,76	98,13
К 2.1	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	46,73	65,32	64,95
К 2.2	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в	2	37,99	56,43	81,31

	пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях				
К 2.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	72,86	80,16	87,85
К 3.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	52,17	70,16	97,2
К 3.2.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую	1	54,09	64,44	97,2

	географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.				
К 3.3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	52,44	59,92	82,71
К3.4	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	2	45,94	54,21	60,75
К 4.1	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	76,53	82,54	100
К 4.2	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами,	2	56,1	58,1	68,69

	процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов				
К 4.3	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	57,15	68,1	99,07
К 5.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	67	75,87	91,12
К 5.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	56,04	66,46	82,87
К 6.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	66,3	71,9	96,26

К 6.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	61,52	69,52	96,26
К 6.3	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	65,84	70,16	94,39
К 7.1	Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	69,84	68,1	93,46
К 7.2	Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	77,96	79,37	91,59
К 8.1	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	76,19	61,43	88,79
К 8.2	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	73,99	58,1	88,79
К8.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	3	39,28	30,05	46,42

выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.				
--	--	--	--	--

Анализ результатов выполнения ВПР по географии позволил также выявить пробелы в изучении отдельных тем:

- умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображения
- анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков)
- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

По истории:

Данные о выполнении заданий проверочной работы по истории и проверяемым элементам содержания и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее:

что у большинства обучающихся сформированы умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Достижение планируемых результатов.

№ п/п	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			по Москве	по Москве (регион. подчин).	по ГБОУ ЦСиО Самбо-70
			2073	530	91
К-1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	66,76	67,08	80,77
К-2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах,	1	74,14	71,7	95,6

	материальных исторических памятниках Нового времени				
К-3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	2	54,25	55,66	64,84
К-4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени	1	61,99	59,81	75,82
К-5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	58,01	56,7	62,64
К-6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об	2	68,21	67,74	75,27

	экономических и культурных центрах Руси и других государств в Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.				
К-7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени	1	67,15	63,96	91,21
К-8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран, показывать общие черты и особенности	2	52,34	50,85	49,45
К-9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Нового времени, этапы становления и развития Российского государства	3	52,5	49,87	52,38
К-10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к	3	50,18	46,04	62,64

	межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины				
К-11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	2	43,56	40,75	54,95
К-12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	4	52,51	58,58	80,49

Данные о выполнении заданий выявили следующее:

у большинства обучающихся сформированы умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7 классах позволил также выявить пробелы в изучении отдельных тем.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории позволил также выявить пробелы в изучении отдельных тем:

- умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

По обществознанию: Данные о выполнении заданий проверочной работы по обществознанию и проверяемым элементам содержания и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее:

что у большинства обучающихся сформированы умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение учащихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Достижение планируемых результатов.

№ п/п	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			по Москве	по Москве (регион. подчин).	по ГБОУ ЦСиО Самбо- 70
			2451	595	106
К-1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	87,47	86,55	90,57
К-1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	65,08	60,73	44,34
К-2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	54,26	52,94	95,28

К-3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	84,78	83,45	85,85
К-3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	81,4	79,66	91,51
К-3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	89,07	86,22	89,62
К-4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	73,07	80,67	86,79
К-5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	73,36	74,79	84,91
К-5.2	5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,	1	70,62	68,4	79,25

	социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;				
К-5.3	5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	70,18	73,95	88,68
К-6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	63,77	73,11	96,23
К-7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	69,42	72,27	81,13
К-7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	74,83	71,6	83,02
К-8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	56,02	57,82	85,85
К.9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	65,24	57,98	59,43
К-9-2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях	3	48,69	48,4	42,14

	определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;				
К-9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	58,38	58,66	57,55

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию позволил также выявить пробелы в изучении отдельных тем:

- Умение высказывать в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий по всем сферам общества;

- Умение применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Таким образом, средний процент качества выполненных работ в параллели 7 классов высокий (79,69%). Обучающиеся демонстрируют достаточно хорошую подготовку по учебным предметам в параллели: география и история. Очевидна необходимость преемственности и последовательности в преподавательской деятельности. Накоплен опыт подготовки и проведения ВПР у учителей – предметников и обучающихся.

Средний процент успеваемости в параллели 7-х классов – 98,39%.

Высокий процент соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу наблюдается по предметам: русскому языку, английскому языку, географии и истории.

Выводы:

Всероссийские проверочные работы проведены в 7-х классах в соответствии с графиком. Проведение и проверка осуществлялась в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения.

Соответствие отметок за выполнение ВПР и аттестационных отметок за прошлый год

Предмет	Подтвердили, %	Понизили, %	Повысили, %
Русский язык	82,24%	16,82%	0,93%
Математика	75%	9%	16%
Английский язык	91,21	7,69%	1,1%
Физика	87,5%	9,09%	3,41%
Биология	67,3%	22,8%	9,9%

География	81,31%	11,21%	7,48%
История	87,91%	4,4%	7,69%
Обществознание	60,38%	37,74%	1,89%

Работа ВПР дает возможность проанализировать систему оценивания учителей.

Результаты ВПР по русскому языку, английскому языку, географии и истории в большей степени соответствуют фактическим результатам по изучаемому предмету.

По другим предметам процент соответствия отметок несколько ниже. Это говорит о том, что имеет место необъективность оценивания учебной деятельности обучающихся.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Уделить пристальное внимание внутришкольному мониторингу учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Рекомендации по результатам проведенных Всероссийских контрольных работ в 2021 году

1. Учителям-предметникам начать реализацию плана по устранению типичных проблем при освоении учебных предметов, скорректированный после анализа работ ВПР.
2. Руководителям предметных кафедр ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта проконтролировать выполнение планов учителей по ликвидации типичных ошибок.
3. Учителям-предметникам включить в содержание КИМ по предметам дидактические единицы, освоение которых по результатам ВПР вызывают затруднения.
4. Учителям – предметникам проводить систематическую работу по формированию УУД с предметным содержанием.

«25» июня 2021 г.

Заместитель руководителя ОШ по УР



Орлова Л.К.