

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В ГБОУ «ЦСиО «САМБО-70» МОСКОМСПОРТА
В 5-Х КЛАССАХ В АПРЕЛЕ 2021г.**

Москва 2021

Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
весной 2021 года в 5 классах
ГБОУ ЦСиО «Самбо – 70» Москомспорта

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзора) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 8 классах весной 2021 года (в дополнение к письму Роспотребнадзора от 22.05.2020 г. №14 – 12) в качестве входного мониторинга качества образования и с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся и с последующей корректировкой рабочих программ по учебным предметам на 2020 – 2021 учебный год в ГБОУ «ЦСиО «Самбо – 70» Москомспорта в 5 – 8 классах были проведены Всероссийские проверочные работы согласно графику, утверждённому школой.

В 5 классах проводились всероссийские проверочные работы по учебным предметам: русский язык, математика, история, биология.

1. Русский язык

Структура варианта проверочной работы

Задания проверочной работы проверяют умение обучающихся работать с различными источниками информации. Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

В 5-х классах:

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Результаты ВПР выявили следующие темы, требующие дополнительной проработки:

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%), в скобке указаны номера заданий.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. (43,39%)

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. (43,34%)

Результативность выполнения задания по русскому языку

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
г. Москва	3413	7,14	27,18	40,93	24,74

г. Москва (региональное подчинение)	797	6,59	28,13	45,76	19,52
ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»	138	5,07	45,65	34,06	15,22

Полученные результаты показали, что 95 % обучающихся 5 классов, участвовавших в проведении ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой, причем качество знаний составило 49,28 %. Не справились с работой 5 обучающихся (5%).

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	19	13,77
Подтвердили оценку	103	74,64
Повысили оценку	16	11,59
Всего	138	100

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок показала незначительное расхождение аттестационных и текущих отметок.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по русскому языку и проверяемым элементам содержания и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее:

что у большинства обучающихся сформированы умения распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, определять изученные части речи и грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов; определять и формулировать основную мысль и тему текста.

№ п/п	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			по Москве	по Москве (регион. подчин).	по ГБОУ ЦСиО Самбо-70
			3413 уч.	797уч.	138 уч.
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	4	70,26	60,88	93,55
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	3	66,03	62,23	94,73

1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	2	53,08	65,46	96,01
2К1	Умение производить фонетический анализ слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова), универсальных учебных действий.	3	70,26	60,88	93,55
2К2	Умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	3	66,03	62,23	94,73
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	3	53,08	65,46	96,01

2К4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию	3	70,26	60,88	93,55
3	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	2	66,03	62,23	94,73
4(1)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	3	53,08	65,46	96,01
4(2)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	2	70,26	60,88	93,55
5(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	2	66,03	62,23	94,73
5(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	2	53,08	65,46	96,01
6(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение;	2	70,26	60,88	93,55

	умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;				
6(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	1	66,03	62,23	94,73
7(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	2	53,08	65,46	96,01
7(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	1	70,26	60,88	93,55
8	Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения), соблюдать нормы построения предложений и словоупотребления	2	66,03	62,23	94,73
9	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы (познавательные универсальные учебные действия), строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	53,08	65,46	96,01

10	Умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения)	1	70,26	60,88	93,55
11	Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое опознавательное умение); умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	1	66,03	62,23	94,73
12	Умение находить в тексте к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое умение); ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	1	53,08	65,46	96,01

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил также выявить пробелы в изучении отдельных тем:

фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Методические рекомендации:

- определить типологию пробелов в знаниях обучающихся по итогам ВПР, провести корректировку в поурочных планах для преодоления пробелов в знаниях обучающихся, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения;
- откорректировать план работы со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися, организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с проверочной работой;
- предусматривать тренировочные задания для повторения «западающих» тем;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по русскому языку, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

2. Математика

Пакетный отчёт по ВПР по математике в 5 классе не был выполнен на ФИСОКО и не прислан в школу.

3. Биология

Дата проведения ВПР по биологии в ГБОУ ЦСиО «Самбо-70» – 08.04.2021 г.

Всего уч-ся	Выполняли работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах	Всего уч-ся	Выполнили работу	Отсутствовало
	136		0,74%	29,41%	47,79%	22,06%

Система оценивания работы.

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Достижение планируемых результатов.

Максимальный первичный балл:	29				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Москва	г. Москва регион.подч.	ГБОУ ЦСиО "Самбо-70"	РФ
		2474 уч.	799 уч.	136 уч.	1001205 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,83	98,87	100	97,7
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50,24	50,38	44,49	45,15

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	49,82	44,18	40,07	37,96
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	77,53	70,09	55,88	72,39
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	53,96	50,56	42,65	43,62
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности	2	75,59	77,47	83,46	73,89

людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,31	55,19	66,18	51,07
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68,8	73,34	83,82	64,81
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,19	64,96	81,62	55,79
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования	1	67,99	64,46	90,44	72,43

методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	79,99	79,29	80,88	72,96
6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76,72	71,09	38,24	73,27
6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	56,43	52,32	53,68	46,85
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	60,57	49,69	70,59	61,36
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	3	46,03	40,59	38,48	33,33

выбирать основания и критерии для классификации					
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	58,83	56,2	55,51	49,58
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	85,06	85,17	88,97	73,15
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	90,42	87,61	93,38	82,89
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей	1	84,68	80,35	85,29	72,85

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью					
10КЗ. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	63,06	61,33	61,03	44,79

Анализируя результаты ВПР по выполнению каждого задания нужно отметить, что только процент выполнения заданий № 2.1, 2.2, 6.1 учащимися нашей школы значительно ниже среднего процента выполнения по г. Москве, процент выполнения остальных заданий соответствует или выше, чем процент выполнения этого задания в городе. Наиболее хорошо выполнены задания: 3.1, все задания блока №4 и задание 7.1.

Типичные ошибки: неумение определить представленные в виде рисунков биологических объектов процессы жизнедеятельности, что является объективно сложным для учащихся данного уровня обучения; неумение охарактеризовать среду обитания организмов, что явилось результатом расхождения по срокам данной проверки знаний и дат изучения данной темы согласно КТП.

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе показали, что свои итоговые оценки за 1-2 учебные триместры текущего года подтвердили 77,2% учащихся, понизили- 16,9%, повысили 5,9%.

Таким образом можно утверждать, что большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

1. Скорректировать рабочую программу в 6-ых классах с учётом анализа ВПР по биологии за 5 класс.
2. В преподавании курса биологии 5 класса также необходимо запланировать большее количество уроков на повторение изученного материала и более раннее изучение завершающих тем курса.
3. Необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у учащихся умений анализировать биологическую информацию, представленную в виде рисунков, схем, таблиц.

4. История

Работа по истории состояла из двух частей, содержала 8 заданий.

Результативность выполнения задания по истории

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
г. Москва	2677	2,96	21,7	41,39	33,95
г. Москва (региональное подчинение)	718	3,4	31,31	41,95	23,34
ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»	140	1,43	36,43	44,29	17,86

Полученные результаты показали, что 97 % обучающихся 5 классов, участвовавших в проведении ВПР по истории, справились с проверочной работой, причем качество знаний составило 64 %.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	22	15,71
Подтвердили оценку	117	83,57
Повысили оценку	1	0,71
Всего	140	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок показала незначительное расхождение аттестационных и текущих отметок (22 обучающихся 15,71% понизили оценку).

Данные о выполнении заданий проверочной работы по истории и проверяемым элементам содержания и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее: что у большинства обучающихся сформированы умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

№ п/п	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			по Москве	по Москве (регион. подчин).	по ГБОУ ЦСиО Самбо-70
			2677	718	140

К-1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	80,65	77,37	74,29
К-2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Древнего мира	1	83,19	73,68	70,71
К-3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	66,23	57,71	69,52
К-4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям Древнего мира	3	66,04	59,15	59,05
К-5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных Древнего мира, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	63,47	51,95	56,43
К-6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Древнего мира	2	39,19	27,23	11,43
К-7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	1	77,36	76,32	71,43

	познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий Древнего мира				
К-8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	2	52,47	51,32	38,93

Анализ результатов выполнения ВПР по истории позволил также выявить пробелы в изучении отдельных тем:

- умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Полученные результаты и анализ Всероссийской проверочной работы **рекомендуется** использовать для повышения качества образования и организации работы по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания учебных предметов в рамках ФГОС;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося - спортсмена;

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании кафедры социальных наук;
2. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания истории.
3. Включать задания на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Добавить в программу уроки, направленные на работу с историческими картами и историческими документами.

Общие выводы и рекомендации:

Всероссийские проверочные работы в 5 классе, проведённые в ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» показали, что в основном пятиклассники справились с работами по материалам 5 класса по всем четырём предметам, что говорит о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС, и отсутствии пробелов и не прохождения программы в 5 классе в связи с дистанционным обучением в декабре 2020 года и удлинёнными каникулами в январе и марте 2021 года.

Однако, исходя из аналитических справок, представленных кафедрами русского языка и литературы, математики и информатики, социальных и естественных наук видно, что

есть, хотя и небольшие, несоответствия в оценках (итоговых за триместр и за работу); есть задания, материал которых оказался труден и результат по ним ниже среднего уровня по городу (региону). Корректирующие мероприятия на будущий учебный год спланированы кафедрами в соответствии с анализом работ (по каждому классу – учителями-предметниками и по предмету в целом – предметной кафедрой).

Полученные результаты и анализ Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования и организации работы по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов, в том числе в рамках преемственности начального общего образования и основного общего образования;
- совершенствование методики преподавания учебных предметов в рамках ФГОС;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося - спортсмена;

К аналитической справке прилагаются:

- 1) Аналитические справки предметных кафедр

Заместитель руководителя ОШ по УР



Филонова Т.И.

25.06.2021.